Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo,

 ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo

 pagalbos skyrimo tvarkos aprašo

 1 priedas

**KLAIPĖDOS UOSTAMIESČIO PROGIMNAZIJA**

**PIRMINIO UGDYMOSI POREIKIŲ VERTINIMO FORMA**

2025-01-01

Klaipėda

Mokinio vardas, pavardė

Gimimo data

Klasė/grupė

Kalba, kuria kalba namie

Kalba, kuria mokosi

Vertinimas: pirminis/pakartotinis

Jei mokinys vertinamas pakartotinai, paskutinio vertinimo data

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Stebima veiklos sritis** | **Trumpas aprašas, pagrindimas, pildo mokytojas, klasės auklėtojas ir švietimo pagalbos specialistas** |
| **I dalis.** Pildo ugdantis (-ys) mokytojas (-ai), klasės auklėtojas, pagal poreikį (*sritis, kuri neaktuali Vertinimo išvadai teikti - nepildoma*). |
| **1.** | **Informacija apie vaiko mokymosi pasiekimus** (*įrašyti konkretų dalyką ir/arba vertinti visus dalykus*) | *Kokie mokinio pasiekimai ugdymo srityse (besimokantiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas), dalyko (-ų) pasiekimai, atitiktis pasiekimų lygiui? Klasė, kurios bendrųjų programų reikalavimus atitinka mokinio gebėjimai ir pasiekimai? Kas mokiniui sekasi, kokių sunkumų, iššūkių kyla ugdymo procese? Kokie mokymo būdai ir metodai, mokymo priemonės naudoti ugdymo procese įveikiant sunkumus?* *Ar mokinys daro pažangą ir kokią (pildoma pakartotinai vertinamam vaikui)? Ir kita informacija apie mokinio pasiekimus.*  |
| **2.**  | **Pažintiniai gebėjimai***(trumpai aprašyti suvokimo, dėmesio, atminties, mąstymo, motyvacijos, refleksijos, kūrybiškumo, kalbos vartojimo ypatumus, galinčius turėti įtakos mokinio ugdymosi pasiekimams ar ugdymosi sunkumams)* |  |
| 2.1. | Suvokimas | *Kokiu būdu pateiktą informaciją mokinys suvokia geriau: pateiktą vaizdu, garsu, paremta praktine patirtimi, lytėjimu, judesiu? Kaip lengviau mokinys supranta instrukcijas ir užduotis? Ir / ar pan.* |
| 2.2. | Dėmesys | *Ar mokinys geba atsiriboti nuo pašalinių trukdžių pamokoje? Ar lengvai išsiblaško? Ar lengvai perkelia dėmesį nuo vienos užduoties prie kitos? Ar išsiblaškęs geba greitai grįžti prie užduoties? Kiek ilgai geba susikaupti ties užduotimis? Ar geba tuo pačiu metu atlikti skirtingas užduotis, pvz., klausytis mokytojo ir užsirašinėti? Ir / ar pan.* |
| 2.3. | Atmintis | *Ar mokinys lengvai įsimena pamokos medžiagą: užduotis, instrukcijas, pateiktą informaciją? Ar ilgam išlaiko atminty tai, ko mokėsi / mokosi? Kokią (kokio pobūdžio) informaciją mokiniui lengviau atsiminti? Ir / ar pan.* |
| 2.4. | Mąstymas | *Ar mokinys geba analizuoti pamokos medžiagą, ją taikyti užduotims spręsti arba praktiškai? Ar geba argumentuotai pateikti savo nuomonę, kritiškai vertinti informacijos įvairovę ir jos patikimumą? Ar geba formuluoti ir užduoti su tema susijusius klausimus? Ir / ar pan.* |
| 2.5. | Motyvacija | *Kas motyvuoja mokinį mokantis: išoriniai (pažymys, konkurencija, noras gauti pritarimą ar pagyrimą, įvairūs paskatinimai ir kt.) ar vidiniai (mokymosi prasmės matymas, praktinė mokymosi nauda, malonumas mokytis ir kt.)? Ir / ar pan.* |
| 2.6. | Refleksija | *Ar mokinys geba reflektuoti savo mokymąsi ir pasiekimus? Kaip priima atgalinį ryšį? Ar geba mokytis iš savo klaidų? Ar gali įvardinti savo mokymosi stiprybes, silpnybes, spragas? Ar žino, kaip (kokiais būdais) jam geriausiai sekasi mokytis? Ir / ar pan.* |
| 2.7. | Kūrybiškumas | *Ar patinka kūrybiškumo reikalaujančios užduotys? Ar geba kūrybiškai atlikti, pateikti užduotis, atrasti neįprastus ryšius tarp dalykų? Ar yra smalsus? Ar domisi sričių įvairove?* *Kuriose srityse pasireiškia vaiko kūrybiškumas? Ir / ar pan.* |
| 2.8. | Kalba | *Ar mokinys gerai supranta žodžiu, raštu pateikiamą informaciją? Ar mokinio žodynas skiriasi nuo bendraamžių? Ar taisyklingai, rišliai, aiškiai ir logiškai mokinys formuluoja mintis? Kokie jo skaitymo, rašymo, pasakojimo gebėjimai? Ir pan.* |
| 2.9. | Kita(s*varbūs, mokiniui būdingi pažintiniai gebėjimai,ypač tie, kurie yra jam saviti, lyginant su bendraamžiais*) |  |
| **3.** | **Socialiniai gebėjimai**(*trumpai aprašyti bendravimo su bendraamžiais ir suaugusiaisiais, bendradarbiavimo gebėjimus, galinčius turėti įtakos ugdymosi pasiekimams/sėkmei ar ugdymosi sunkumams*) |  |
| 3.1. | Bendravimas su bendraamžiais | *Kiek mokinys yra linkęs bendrauti su bendraamžiais? Kiek jis yra įsitraukęs į veiklas su bendraamžiais? Ar geba užmegzti santykius su naujais bendraamžiais? Kiek lankstus bendraujant su bendraamžiais? Ir / ar pan.* |
| 3.2. | Bendravimas su suaugusiaisiais | *Ar mokinys lengvai mezga santykį su suaugusiaisiais? Kaip geba bendrauti su mokytojais, tėvais, kitais suaugusiaisiais? Ir / ar pan.* |
| 3.3. | Bendradarbiavimas | *Ar mokinys geba dirbti komandoje? Kaip jaučiasi bendradarbiaudamas su kitais? Ar geba dalintis atsakomybėmis bendradarbiaudamas? Ar atsakingai prisideda prie bendros veiklos? Ir / ar pan.* |
| 3.4. | Kita(s*varbūs, mokiniui būdingi socialiniai aspektai, ypatingai tie, kurie yra jam saviti, lyginant su bendraamžiais*) |  |
| **4.**  | **Elgesio ir emociniai gebėjimai** |  |
| 4.1. | Emocijų pažinimas | *Ar mokinys geba atpažinti, parodyti paveikslėlyje, įvardinti, kaip jaučiasi? Kiek platus yra jo emocinis žodynas?*  |
| 4.2. | Emocinė savireguliacija | *Mokinio gebėjimas reguliuoti savo emocijas: ar nėra linkęs pasiduoti kylantiems impulsams? Kaip mokinys elgiasi, kai supyksta, yra liūdnas, nerimauja ir kt.? Ar mokinys moka nurimti, kiek tinkamai reiškia įvairias emocijas? Ar linkęs kreiptis pagalbos, kai nesusitvarko su savo emocijomis? Kiti paminėtini aspektai, susiję su emocine savireguliacija.* |
| 4.3. | Empatija | *Ar mokinys geba atpažinti, kaip jaučiasi kiti? Ar gali įsijausti į kito žmogaus būseną? Ar mokinys yra geras ir jautrus kitiems? Ar atpažįsta, kada kitam reikia pagalbos ir ar ją pasiūlo? Ir / ar pan.* |
| 4.4. | Kita(*svarbūs, mokiniui būdingi emociniai aspektai, ypač tie, kurie yra jam saviti, lyginant su bendraamžiais*) |  |
| **II dalis.** Pildo švietimo pagalbos specialistai. |
| 5. | Psichologo vertinimas: |
| 5.1. | Vertinimo instrumentai |  |
| 5.2. | Su ugdymo procesu susijusios galios |  |
| 5.3. | Su ugdymo procesu susiję iššūkiai |  |
| **Psichologo vertinimo išvada:** |  |
| 6. | Logopedo vertinimas |
| 6.1. | Galios |  |
| 6.2. | Kalbos supratimas |  |
| 6.3. | Kalbinė raiška |  |
| 6.4. | Skaitymas |  |
| 6.5. | Rašymas |  |
| 6.6. | Sunkumai |  |
| **Logopedo vertinimo išvada:** |  |
| 7. | Specialiojo pedagogo vertinimas |
| 7.1. | Mokymosi pasiekimų ir sunkumų ypatumai(*galios ir sunkumai*) |  |
| 7.2. | Mokymosi aplinkos |  |
| 7.3. | Mokymosi priemonės ir sprendimai, kuriomis naudojasi mokinys ir kurios padeda, ir kurios trukdo jam mokytis |  |
| **Specialiojo pedagogo vertinimo išvada:** |  |
| 8. | Socialinio pedagogo vertinimas |
| 8.1. | Adaptacija mokykloje, klasėje |  |
| 8.2. | Mokyklos lankymas |  |
| 8.3. | Socialinės emocinės kompetencijos |  |
| 8.4. | Iššūkius keliantys veiksniai |  |
| Socialinio pedagogo išvada: |  |
| 9. | Kitų švietimo pagalbą teikiančių specialistų vertinimas(*pildo kiekvienas atskirai*) |  |
| Kitų specialistų vertinimo išvada: |  |
| **III dalis.** Pildo Komisijos pirmininkas (*nurodo švietimo pagalbos poreikį*) |
| Išvada: |  |
| **Mokyklos vadovui** | Papildoma mokymosi pagalba |  |
| Specialioji pedagoginė pagalba |  |
| Specialioji pagalba |  |
| Psichologinė pagalba |  |
| Socialinė pedagoginė |  |
| Koordinuotai teikiamos paslaugos |  |
| Visos dienos ugdymas |  |

Mokyklos Vaiko gerovės komisijos pirmininkas \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jelena Kulik

Mokyklos Vaiko gerovės komisijos nariai \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jelena Semionova

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tatjana Pulkauskienė

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Larisa Matvijenko

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Olga Rodina

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rūta Malčienė

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Aleksandra Zamrykit

|  |
| --- |
| **SUSIPAŽINIMAS SU VERTINIMU IR TEIKIAMA IŠVADA** |
| Susipažinau. Esu informuotas apie apeliacijos galimybes.(*vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) arba pilnamečio mokinio parašas, vardas, pavardė, susipažinimo data)****Pastaba.*** *Vaiko teisė – ugdytis pagal galias ir gebėjimus, gauti reikiamą švietimo pagalbą.* *(Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 14 straipsnio 1 dalis)* |